

深圳市罗湖区教育发展第十四个五年规划

(2021-2025年)

序言

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推动罗湖教育高质量发展和全面先行示范，按照《中共中央、国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》和《粤港澳大湾区发展规划纲要》的总体要求，结合深圳市委、市人民政府《关于推进教育高质量发展的意见》《深圳市教育先行示范规划纲要（2020-2035年）》《深圳市基础教育先行示范行动方案（2020-2025年）》《深圳市国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》《深圳市教育改革发展第十四个五年规划》和《罗湖区国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》提出的发展目标和重点任务，制定本规划。

《罗湖区教育发展第十四个五年规划》是在综合分析罗湖区经济社会发展实际和认真总结罗湖区“十三五”教育发展规划实践经验基础上，对标国家、省、市“十四五”教育规划发展要求，确定了罗湖区“十四五”时期教育改革的指导思想、目标任务和重点改革项目，是指导未来五年罗湖区教育改革与发展的行动纲领。

《罗湖区教育发展第十四个五年规划》是《罗湖区国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》的重要组成部分，是罗湖区教育局和全区各相关部门、单位依法履行职责、研制教育政策措施和编制教育工作年度计划的主要依据。

第一章 发展背景

罗湖是深圳最早的建成区和改革开放的先行区，是闻名全国“深圳速度”的起源地。辖区总面积 78.79 平方公里，其中建成区 36.01 平方公里，其余为生态保护区。下辖东门、南湖、黄贝、桂园、笋岗、翠竹、东湖、莲塘、东晓、清水河等 10 个街道，共有 81 个社区工作站。辖区常住人口 114.38 万人，占全市常住人口数的 6.51%。

一、罗湖区教育发展基本概况

截至 2020 年 12 月 31 日，罗湖区有幼儿园 144 所，其中，公办园 62 所，民办园 82 所（普惠园 61 所）。全区中小学校共 81 所，其中公办 60 所，民办 21 所。公办学校中，小学 39 所，初中 12 所，九年一贯制学校 5 所（含特殊学校），高中 4 所（含美术学校）；民办学校中，小学 6 所，九年一贯制 12 所，完全中学 3 所。

全区中小学幼儿园在校生共有 162311 人。其中幼儿园在园儿童 37161 人，普惠园 32409 人（含公办 19320 人），非普惠园 4752 人；义务教育阶段在校生 115620 人，小学 84595 人（公办 67762 人，民办 16833），初中 31025 人（公办 27458 人，民办 3567 人）；高中阶段在校生 9530 人，公办 7153 人（含中职学生 604 人），民办 2377 人。

全区教职工 15077 人。其中幼儿园教职工 6011 人，专任教师 3673 人，本科学历 1097 人，研究生及以上学历 38 人；公办中小学教职工 6866 人，专任教师 6554 人，本科学历 5174 人，

研究生及以上学历 1109 人；民办中小学教职工 2200 人，专任教师 1581 人，本科学历 1027 人，研究生及以上学历 83 人。

全区教师有高级职称 983 人，其中正高级 20 人；特级教师 23 人，市级名师 25 人，市级骨干教师 24 人；省级名校长、名师工作室 21 间，市级名校长、名师工作室（含教科研专家）32 间。

二、“十三五”时期罗湖教育事业发展的成效

“十三五”期间，罗湖区全面加强党对教育工作的领导，坚持教育优先发展战略，坚持“以人民为中心”，秉持“为每一个学生提供适合的教育，让每一个孩子扬长补短”的教育理念，全面落实《深圳市罗湖区深化教育领域综合改革方案》，基本完成了“十三五”规划的各项任务，取得了可喜的成效，为罗湖区经济社会发展和民生幸福作出了积极贡献。

（一）全面育人体系基本完善

深入践行社会主义核心价值观，不断创新德育载体，提高德育实效，大德育体系迈向“一体化”，在全市率先建成市、区、校三级名班主任工作室。中小学全面开设了心理健康教育课程，常态化开放 24 小时心理咨询热线，全区初步建立了中小學生心理危机干预机制。大部分公办学校构建了具有学校特色的课程体系，培育了一批优秀的校本课程，基本满足了学生多样化发展需求。大阅读、大体育、大艺术、大创客等“四大行动”全面实施，学生综合素质明显提升。“课堂革命”全面推进，课堂育人主渠道作用逐步强化，按照“基本式+变式”策略推进课堂教学模式创新，形成了“学校有基本式，学科有变式”的良好局面。“数

字化思乐课堂”被《中国教师报》评为“2020年课堂改革十大样本”。全区中小學生参加各类竞赛成绩突出，获得国家级奖项137项、省级奖项542项、市级奖项1055项。

（二）教育服务体系逐步优化

实行“名园+新园”的发展模式，以优质园为依托成立了7个幼教发展联盟，完成了42所民办园转型升级为公办园。率先成立了3个幼教集团和6个中小学教育集团，创新开展教育集团化办学。进一步拓展义务教育办学空间，增加学位供给，实现了公民办统一招生，符合条件的儿童100%实现了“有学上”。深化普通高中新课程改革，全区文、理科高考总分高分段人数保持高位稳定，高中教学质量逐年提升。推进公民办学校联合发展，50%以上九年一贯制民办学校实现了转型升级。家庭教育改革进一步深化，100%中小学建立了家长学校，100%社区建立了社区学校，初步实现了家庭教育师资队伍本地化。

（三）教师队伍质量全面提升

完成了全区中小学校长职级首次认定，建立了多维度、多元化校长考核评价体系，面向全国引进名校校长4名，通过竞聘方式选拔了40名校、副校长，校长选拔机制持续优化。全市首创并持续举办了75期“校（园）长每周一小时学习会”，举办了74期“罗湖教师发展论坛”，整体提升了育人师资质量。加大教育系统优秀人才引进力度，引进优秀博士及博士后专业人才37名，引进优秀硕士研究生783名，极大充实了教师队伍。建立了名优教师评定与培养机制，评选出区学科名师100名、教科研专

家 65 名、学科骨干 182 名、教科研骨干 64 名、教坛新秀 333 名，成立了省、市、区名师（名校长）工作室共 137 间。全区中小学教师参加各级各类教育教学业务竞赛和评选成绩突出，获得国家级奖项 95 项、省级奖项 363 项、市级奖项 800 项。

（四）教育资源配置持续加强

区政府不断加大对教育财政支持力度，教育投入逐年递增，2016 年至 2020 年罗湖区一般公共财政教育经费分别为 27.6188 亿元、35.3817 亿元、42.3657 亿元、43.6071 亿元、47.7806 亿元，分别占全区一般公共财政预算支出的 33.6%、38.39%、40.51%、38.63%、42.36%，保障了教育事业发展需求。完成 17 所学校新改扩建工程，新增学位 10510 个；公办学校挖潜扩班，新增中小学学位 6049 个。推动解决了莲塘片区 03-14 地块等 6 块教育用地，新增棚改布心片区九年一贯制学校等多处教育用地。通过实施“上天入地”“美丽校园”“厕所革命”等工程，充分改善了办学条件，美化了校园环境。全面推进了信息化应用，实现了政务光纤和电信 VPN 双千兆校园网互联，部分学校率先实现了有线网、无线网、广播网、物联网智能多网合一。

（五）教育治理体系日臻完善

全区 100% 学校制定了学校章程，按照章程办学；健全了学校内部治理结构，有效推进学校扁平化管理；率先建立了中小学、幼儿园专职责任督学队伍，实现了责任督学专职化，构建了行政、督导、教研、培训“四位一体”的教育督导模式；成立了教育质量监测中心，组织开展了国家义务教育质量监测及其结果的应

用；采取片区安全联盟、第三方检查验收、联防联控等措施，形成了网格化安全管理的格局；率先在全市投入使用“一键报警”和“身份证”识别系统，率先完成幼儿园安全监控系统建设；全面推进“互联网+明厨亮灶”；推动了家校社联动机制，依托罗湖区中小学家委联合会，推动全区所有学校成立了三级家委会。

三、“十四五”时期罗湖教育面临的机遇与挑战

“十三五”期间，罗湖区教育事业有了长足的进步，但与人民群众对更加优质均衡教育的期待还有一定差距，仍存在一些制约教育发展的短板。面对深圳建设中国特色社会主义先行示范区对教育事业发展的新要求、新期待，“十四五”时期，罗湖教育事业迎来千载难逢的发展机遇，也面临前所未有的挑战。

（一）机遇

1. 科技革命推动基础教育深度变革的时代机遇。中国特色社会主义进入新时代，加快教育现代化建设，发展中国特色、世界水平的现代教育，成为我国教育发展的时代主题。新一轮科技革命和产业革命正在孕育兴起，“新基建”为开展校企合作，构建智慧校园创造了良好的发展契机。大数据、人工智能、“互联网+”等新技术正在重塑教育形态，为罗湖教育现代化和高质量发展指明了方向，提供了全新的社会环境和技术支撑。

2. “双区驱动”促进教育高质量发展的历史机遇。党和国家要求深圳在粤港澳大湾区建设中发挥核心引擎作用，支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区。“双区驱动”战略的实施客观上要求积极创新体制机制，加快构建世界先进教育公共服务体

系，努力实现“幼有善育、学有优教”，打造民生幸福标杆，这既是罗湖教育必须承担的历史使命，也为罗湖教育提供了良好的发展机遇和充分的政策支持。

3.城市更新加快罗湖教育高标准建设的现实机遇。罗湖作为深圳最早的建成区，随着经济社会的发展，城区规划、基础设施建设、教育、医疗、交通等公共服务方面的问题凸显，城市更新是解决上述问题的有效路径。紧紧抓住城市更新这一契机，优化罗湖教育发展规划和资源配置，科学调整中小学和幼儿园布局，高标准建设一批中小学、幼儿园，完善学校配套建设，为推进罗湖教育高质量发展创造了重要机遇。

（二）挑战

1.教育公共服务体系离惠民服务升级要求仍有一定差距。对标打造最宜居宜业的服务品质典范区的要求，教育治理体系仍有待完善，教育服务流程和效能仍有待优化，课程、教学、管理与评价机制仍有待健全，家庭学校社会协同育人模式仍有待增强。

2.教师队伍离教育高质量发展仍有一定差距。实现罗湖教育高质量发展和先行示范，需要一支富有朝气、充满活力的高素质、专业化校（园）长和教师队伍，但目前存在校（园）长和教师队伍内生动力有待激发、骨干教师与优秀后备人才储备不足等问题。

3.优质教育资源供给离人民群众的期待仍有一定差距。目前罗湖教育面临扩规模与提质量的双重挑战，教育发展不平衡不充分的问题仍然存在，与先行示范和优质均衡的目标还有差距，名

校的品牌效应与教育集团的资源辐射作用还不够明显，尚不能满足辖区居民对“上好学”和“学有优教”的殷切期望。

第二章 发展思路与目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻习近平总书记在庆祝深圳经济特区建立四十周年大会上的重要讲话精神，全面落实《中共中央国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》和《深圳建设中国特色社会主义先行示范区综合改革试点实施方案（2020-2025年）》，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持以人民为中心的执政理念和教育优先发展战略，全面落实立德树人根本任务，以公共服务全面提质提速激发罗湖创新活力，全面落实深圳基础教育综合改革任务，扩大优质教育资源公平供给，加快教育资源均等化，全面推进罗湖教育事业高质量发展，奋力推进罗湖教育先行示范，打造幼有善育、学有优教的民生幸福标杆，为打造最宜居宜业的服务品质典范区提供优质教育配套，为高质量建设“湾区枢纽、万象罗湖”、奋力打造社会主义现代化可持续发展先锋城区提供有力支撑，为深圳建设中国特色社会主义先行示范区和社会主义现代化强国城市范例贡献力量。

二、发展思路

坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方

针，以党的建设为引领，以高质量发展为主线，以融合创新、优质公平、开放共享为理念，以立德树人为根本，以重点项目为抓手，以改革创新为动力，以资源供给为保障，落实“六项任务”，实施“九大工程”，全面提升罗湖教育整体水平。

三、发展目标

深化罗湖教育领域综合改革，育人方式更加科学，教育资源配置更加均衡，教育治理体系更加高效，教育服务体系更加完善，优质教育供给能力显著提高，教育区域特色优势显著增强，促进罗湖教育跨越式发展。到 2025 年，办好老百姓家门口的每一所学校，实现幼有善育、学有优教，满足人民群众对罗湖教育的期待，形成罗湖教育高质量发展格局，建成深圳领先、全省先进、全国前列的教育“四强区”。

——素质教育先行区。落实立德树人根本任务，构建高协同的家校社育人方式，建立比较完善的德智体美劳全面培养机制；开发彰显办学特色的校本课程，打造高品质的学校课程体系，形成发展学生核心素养的科学育人模式；全面深化“课堂革命”，构建高质效的课堂教学模式，形成“基本式+创新式”的课堂教学样态。

——智慧教育创新区。优化升级硬件配置，高标准建设智慧教育基础设施，满足未来教育发展需求；以学生发展为中心，高起点构建数字化学习资源体系，打造优质教育资源共享平台；促进信息技术与教育教学深度融合，高水准打造智能化教育模式，形成以泛在、互动、协作和个性化为特征的新型教育生态。

——教师发展示范区。健全校（园）长常态化培养、选拔、考核机制，建设一支高水平的校（园）长队伍；加大教育系统优秀人才培养、引进力度，高层次优化配置教师队伍；优化名师梯队培养和教师专业发展机制，培育一支高素质专业化创新型教师队伍。

——教育治理样板区。健全党对教育工作全面领导的体制机制，增强政府的教育统筹力、财政保障力、资源供给力，高效率解决制约教育发展的重难点问题；深化教育督导改革创新，完善教育评价、督导和质量监测机制，高效能促进学校以内生性变革提高办学水平；提高教育治理能力，建立主体多元、权责明确、制度规范的现代教育治理体系，高效益整合各种资源，高质量办好罗湖教育。

表 1. 罗湖区教育发展“十四五”规划量化指标

序号	指标	属性	2020 年	2025 年
1	基础教育阶段学生人数（万人）	预期性	16.2	18.5
2	学前教育毛入园率	约束性	98%	100%
3	九年义务教育巩固率	约束性	100%	100%
4	高中阶段教育毛入学率	约束性	99%	保持高水平
5	残疾适龄儿童入学安置率	约束性	100%	100%
6	公办园在园幼儿占比	约束性	51.99%	55%以上
7	义务教育符合国家标准班额要求比例	约束性	37%	95%以上
8	全国义务教育优质均衡发展区数量（个）	预期性	否	是

9	国家学前教育普及普惠区（个）	预期性	否	是
10	学前教育教师大专以上学历比例	预期性	96%	98%以上
11	中小学专任教师本科以上学历比例	预期性	91%	95%以上
12	普通高中专任教师研究生学历比例	预期性	32%	50%以上
13	中小学生体质健康优良率	预期性	45%-49%	70%

第三章 发展任务

一、全面加强党的建设

（一）加强党对教育工作的全面领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。坚持不折不扣地将党的教育方针落实到办学治校、人才培养、队伍建设各领域。加强学校阵地管理，牢牢掌握教育领域意识形态工作主动权。强化区委对全区教育工作的领导，确保党的领导纵到底、横到边、全覆盖。严格落实中小学校、民办学校党建工作基本规范，持续推进党建工作示范校建设。深化“党建+督导”模式，常态化开展各类学校党建督导。强化基层党建带动工会、共青团、少先队、学生会组织、学生社团建设。强化统战工作，增强对党外知识分子思想政治引领。

（二）加强基层党组织建设

以提升组织力为重点，全面加强教育系统基层党组织建设。

支持学校党组织讨论决定学校重大问题，履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。加强对各级各类学校及教育系统“两新”组织党组织党建工作的分类指导，推动党建工作和教育教学工作同谋划、同部署、同落实。严格党内政治生活，探索开展基层党组织“政治体检”，推动基层党建工作标准化、规范化、信息化。持续推动中小学党建工作与教育教学深度融合。坚持党管干部原则，健全教育系统领导干部培养和选任机制，完善干部考核评价机制，选优配强教育部门和学校领导班子。加强高素质专业化干部队伍建设，激发教育系统党员干部队伍生机活力。强化教育系统党员发展的质量意识，做好发展党员工作。加强党务工作者队伍建设，推动党建工作水平提升。

（三）加强党风廉政建设

坚持党要管党、全面从严治党，深入推进教育系统党风廉政建设和反腐败斗争。强化对执行政治纪律和政治规矩的监督，推动重大决策部署落实到位。严格监督执纪问责，持之以恒正风肃纪。坚持不懈纠治“四风”，坚决防止反弹回潮、隐形变异。完善制约监督体系，推动作风建设高质量发展。突出重点环节、关键领域、重要岗位，推进廉政风险防范机制建设。深化廉洁诚信建设，引导党员干部讲规矩、守纪律。

二、学前教育优质普惠发展

坚持规范性、公益性和普惠性原则，改善办园条件，优化育人环境，新建、改扩建一批幼儿园，加强园本课程资源开发，以学前教育师资队伍建设为重点，全面提高办园水平，创建国家学

前教育普及普惠区，实现幼有善育。

（一）优化结构，建立多元学前教育体系

加强学前教育规划布局和资源建设，鼓励社会力量举办幼儿园，探索 0-3 岁婴幼儿托育服务，在现有基础上提高公办园质量和布局的均衡，到 2025 年力争每个有条件的社区至少有 1-2 所公办园。建成以公办幼儿园和普惠性民办幼儿园为主体，公民办园协调发展的学前教育格局。调整学前教育整体结构，形成公益普惠园占多数，高端特色园、规范达标园均衡的“橄榄形”结构，建成保基本、全覆盖、高质量的学前教育公共服务体系。

（二）强化队伍，建立幼儿教师保障机制

建立公办园园长培养选拔机制和培养体系，优化公办园幼儿教师队伍结构。规范专业教师、保育员队伍专业培训，提高专业素养和育人能力。全力推进“苗圃工程”，培养一批学前教育教研专家、名园长、骨干教师和教坛新秀，建立全区学前教育名师专家资源库。落实幼儿园教师职称评聘办法，建立幼儿园教师专业成长的长效机制。切实提高幼儿园教师待遇，建立民办园幼儿教师最低薪酬制度，稳定教师队伍。

（三）提升品质，建立学前教育课程体系

配齐专职学前教育教研员，保障教研经费，提升学前教育教研水平。全面落实尊重儿童身心发展规律的园本课程建设理念，加强生活化、游戏化课程建设，探索幼小衔接课程，促进优质园园本化课程创新，带动薄弱园课程建设。持续开发特色课程，优化整合在线优质课程资源，打造罗湖学前教育区域特色。

（四）规范管理，建立学前教育治理体系

实施学前治理体系提升工程，加强学前教育集团化办学与学区化治理，完善监管网络，构建由党建+行政、教研、培训、督导协同管理的“四位一体”治理体系。落实分类管理办法，完善实施细则，加强学前教育管理。实施学前教育科学保教优质特色工程，积极创建优质特色项目和优质特色幼儿园。建立罗湖区学前教育质量监测评估体系，制定幼儿园办学水平达标评价标准，促进幼儿园内涵发展。

三、义务教育优质均衡发展

落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面培养的教育体系，推动“双减”“五项管理”政策落地，推进优质教育资源共建共享，全面提升学生综合素养，实现义务教育优质均衡发展

（一）坚持“五育”并举，全面发展素质教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面实施社会主义核心价值观教育，加强爱国主义教育，强化德育实效。落实国家课程标准，着力培养认知能力，促进思维发展，激发创新意识，提升智育水平。实施“大体育”和学校美育提升行动，广泛开展校园艺术活动。加强劳动教育，构建学校、家庭、社会广泛参与的劳动教育协同机制，发挥劳动教育树德、增智、强体、育美、创新的综合育人价值。

（二）深化课程改革，切实提高育人质量

立足学校办学特色，着力构建基础课程、拓展课程、特色课程、衔接课程等有机融通的学校课程体系，为学生全面发展提供

多样化的课程选择。实施科学小幼衔接工程，开发小幼衔接特色课程，构建科学衔接的幼小协同有效机制。探索开发小初学段有效衔接的特色课程，建立区域精品课程共建共享机制。重视课程育人，强化课堂主阵地作用，全面深化落实“课堂革命”，促进教与学方式的根本转变，注重启发式、互动式、探究式教学，落实“基本式+创新式”的推进策略，构建适应课堂教学转型并具有学科、学段特征和课型特点的课堂教学模式。

（三）丰富内涵品质，营造育人校园文化

凝练办学思想，提炼办学理念，提升学校精神文化，形成积极向上的共同愿景与价值追求。开展精品人文校园创建活动，优化人文景观设施，通过校园文化建设推进学校形象识别系统设计，推进校容校貌与空间功能优化升级。开展学校特色文化建设创建活动，培育良好的人际文化，建设相互尊重、认同、信赖的师生关系，加强班级文化建设与学生社团建设，营造平等、友善、合作的同学关系。加强手机、课外读物管理，营造校园良好的育人氛围。

（四）创新发展模式，促进学校优质均衡

调动学校发展的主动性，深化学校办学机制改革，激发学校办学活力。结合学区化治理，进一步推进和优化集团化办学，构建义务教育阶段优质教育资源共建共享的体制机制。探索九年一贯制学校“五四分段”教育改革实验，加强课程横向统整与纵向贯通，开展全科教育实验。实施学校品质提升工程，通过培优强基，构建优质教育资源向相对薄弱学校流动机制，拓展优质资源

辐射输出广度，逐步缩小校际间办学差距。

四、普高教育优质特色发展

全面实施普通高中新课程改革，创建特色示范学科，创新人才培养模式，提高教学质量，初步形成多样化、有特色、高质量的分类型发展新格局。

（一）坚持立德树人，完善全面发展培养体系

聚焦学生发展核心素养，积极探索新时代高中德智体美劳全面发展的教育体系。注重德育实效，提高学科育人质量，强化体育锻炼，提升美育素养，发挥劳动综合育人功能，积极开展综合实践活动，培养学生创新思维和实践能力，落实高中生综合素质评价，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展奠定基础。

（二）深化课程改革，提高普通高中育人质量

聚焦新课标，实施新课程，扎根新教材，应对新高考，落实国家新课程和新高考方案，重点加大“强基计划”背景下“优尖人才”培育力度。加强课程建设，形成基于核心素养培养的校本特色课程体系。实施基于学科核心素养的大单元教学，以学生深度学习和素养发展为本，构建以自主学习为中心的课堂教学范式，开展项目化、研究型、合作式学习。探索基于学科的课程综合化教学，加强学科间以及学科与技术、生活的联系，加强数字化智慧教育的实践创新，实现线上线下教学“双线”互融共生。

（三）创新育人模式，优化学生发展指导服务

以深化新课程改革实践为契机，推动育人模式改革，建立健全学生发展指导、选课走班、学分认定和管理制度，强化学生综

合素质培养，拓展综合实践渠道，全面提高育人水平。探索云端学校建设，破解高中选课走班难题，做好新课程新教材实施条件保障。加强创新实验室建设，开展增强学生实践体验的科技创新活动，完善高中学生创新素养培养机制。开设生涯指导课程，提高学生在选修课程、选考科目、报考专业等方面的自主选择能力。强化家校社协同配合，建立完善面向全体学生、注重差异、促进全面发展和终身发展的指导机制。

（四）加强特色建设，促进普高教育品质发展

创造普通高中特色发展的条件，高起点建设人文、科技、艺体、理工、社科等高中学校“特色项目”，重点实施“学校特色”升级工程。推动普通高中优质特色发展，把翠园中学打造成全面育人特色的品牌高中，把罗湖外语学校打造成国际化特色高中，把罗湖高级中学打造成科技特色高中，把深圳市美术学校打造成艺术特色高中，把第十九高级中学打造成精品理工特色高中。到2025年，形成罗湖区普通高中优质特色发展的新格局。

五、民办教育优质规范发展

加大对民办学校依法管理力度，落实分类管理办法，健全民办教育健康发展机制，全面提高民办教育质量和办学水平，打造一批有特色、高水平的民办学校。

（一）落实管理政策，推动民办学校分类转型

按照国家、省、市对民办学校分类管理的实施要求和时间步骤，对民办学校进行分类登记和管理。根据深圳市分类登记实施细则，通过清产核资、转型补偿和奖励等方式，稳步推进转型民

办学校的财务清算、法人变更、资产过户等工作，保障转型后的营利性学校和非营利性学校协同发展。健全财政扶持民办教育发展长效机制，根据民办学校的办学性质实施分类扶持机制，对非营利性民办学校办学成本给予适当支持，加大财政对优质民办学校的投入。

（二）创新体制机制，促进民办学校内涵发展

支持民办学校与国（境）外知名学校开展校际交流与合作。鼓励开设多语种课程、特色课程及开展小班化教学等，探索创新人才培养模式。鼓励民办学校通过兼并、收购、联合办学等方式，整合优质资源，输出先进办学管理经验，实现连锁、联盟和集团化发展。支持引入优秀教育资源和委托品牌教育机构管理。构建以高品质、特色化发展为导向的民办学校办学质量评估标准，开展办学质量督导评估。探索建立民办学校第三方质量认证制度，支持民办学校参加国际认证。

（三）加强队伍建设，提升民办学校师资水平

建立健全民办学校教师培养体系，在民办学校中扶持建立一批名师、名校长工作室。健全民办学校教师继续教育管理体系，制定科学合理的培训制度。实行公、民办学校教师培训一体化，每年定期对民办学校的举办者和管理人员进行专项培训。探索参照广东省中小学教师职称评聘标准和深圳市中小学教师评聘办法，推出民办学校教师职称评聘制度。推动民办学校教师在评优评先、职称晋升、科研项目申请等方面享有与公办学校教师同等待遇。

（四）完善管理机制，促进民办学校规范发展

完善学籍和招生考试管理办法，将公民办学校招生纳入统一管理。推进民办学校依法依规办学，加强办学监管，建立民办教育信用档案制度，纳入诚信体系建设。建立民办学校办学水平和质量评估标准，开展办学水平评估，评估结果作为民办学校升级创优及奖励的依据，促进民办学校特色优质发展。规范民办学校会计核算制度，健全民办学校财务管理与监督机制，确保民办学校规范健康发展。

六、各类教育优质协调发展

完善灵活开放的终身学习体系，提高特殊教育的针对性，深化家庭教育改革，推进中职课程与教学改革，探索高等教育发展路径，构建区域教育发展的良好生态。

（一）倡导全民学习，营造终身教育良好氛围

积极举办“全民终身学习活动周”“市民大讲堂”“全民读书节”等群众性学习活动，构建高水平、立体化的终身教育资源服务网。充分运用现代信息技术手段，建立学习方法灵活、学习资源丰富、服务体系健全的网络学习平台。完善社区教育基础性公共服务设施和服务体系，开放区内图书馆、博物馆等公共教育资源，提供具有区域特色、人群特点、需求匹配的学习机会和内容，为所有学习者提供伴随一生、随时随地的个性化学习服务。

（二）推进融合教育，促进特殊教育创新发展

尊重残疾学生的个体差异，注重潜能开发和缺陷补给，落实残障学生“随班就读”制度，加大对家庭经济困难残障学生的资

助力度，实现特教与普教融合发展。促进医教结合，根据残疾儿童的身心特点制定个性化培养方案，对中重度和多重残疾学生通过就读特殊学校、送教上门等方式实施教育。高标准建好特殊学校，打造特殊教育资源中心。建立特殊儿童筛查--检测（鉴定）--建档--转介--安置--康复与教育的一体化运行机制。

（三）强化家庭教育，完善家校社协同育人机制

完善家委会管理办法，完善教师家访制度，办好家长学校。持续深化家庭教育改革，开发家庭教育精品课程，形成完善的家庭教育课程体系。成立罗湖区家庭教育讲师团，开展系统性家庭教育讲座，举办各类分享体验活动。完善协调推进机制，充分利用社区资源，协同开展课后服务、暑期托管、研学实践、志愿服务等综合实践教育。100%社区建立社区学校，对社区居民开展准家长教育和隔代家长教育。

（四）推进资源整合，加强职业教育发展统筹

适度扩大中职教育规模，推动行知职校和美术学校分离，实现独立办学，促进中职教育规模化、特色化、精品化发展。推进中职教育课程改革，拓宽中职与高职衔接渠道。瞄准技术变革和产业优化升级方向，鼓励企业举办或参与举办职业教育。深化校企合作，联合开发课程，合作培养师资，共建实习实训基地，形成升学与就业、学习与实训、招生与招工融通的产教融合新形态。引进行业一流人才，让具有创新实践的企业家、高科技人才、高技能人才等兼任任教，提升职教师资专业水平和职业素养。

（五）加强合作办学，探索高等教育发展路径

结合国家高等教育政策、深圳市高等教育发展规划，充分利用深港紧密互动圈和口岸经济带的区位优势，立足罗湖珠宝等时尚产业集聚特点，谋划与国内外优质高校、业内龙头企业开展全方位、多层次的深度合作，充分发挥后发优势、聚合优势和体制优势，按照“教育+科技+产业”模式，探索共建高等商科类学院、行业类知名院校合作、高等艺术设计类院校或重点领域的“小而精”特色学院。

第四章 重点工程

一、现代教育治理工程

加强党对教育工作的全面领导，坚持依法治教，用足用活现有政策，构建参与主体多元、权责体系明确、制度规范完善、运行高效有序的现代教育治理体系。落实中小学幼儿园办学主体地位，增强学校发展动力，健全激励机制，激发学校办学活力和广大校（园）长、教师教书育人的积极性、创造性，形成师生才智充分涌流、学校活力竞相迸发的良好局面。

项目 1. 基层党建引领机制

全面贯彻落实习近平总书记关于党的建设的重要讲话和重要指示批示精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，增强学生的政治认同、思想认同和情感认同。加强基层党组织干部队伍建设，选优配强党组织书记，推进公办中小学党组织书记和校长“一肩挑”，实现向民办学校全覆

盖派驻第一书记，构建起从教育工委到“幼教-两新”联合党委到基层党支部的三级管理机制，发挥党组织“桥头堡”、党员干部“领头雁”作用。规范化标准化抓好基层党组织建设，打造“党建+”模式，发挥党建带团建、队建的作用；高质量做好发展党员工作，发挥党员教师的先锋模范作用；建立党建督查机制，发挥党组织在校（园）长、中层干部培养、任用、考核评价中的重要作用；培育创建党建示范校，打造“精品党课”，增强典型引领作用，带动党建工作质量全面提升。坚持党对中小学思政课建设的全面领导，统筹中小学思政课一体化建设，发挥团组织、少先队组织政治启蒙和价值观塑造的育人作用。

项目 2.依法治教运行机制

加强现代学校制度建设，落实学校党组织对重大事项、重要问题的政治把关，健全“一校一章程、一校一规划”和学校聘请法律顾问制度。完善党政联席会议、校长办公会议和校务委员会民主决策机制。推进学校内部治理结构改革，构建决策、执行、监督既相对独立又相互促进的治理体系。规范中小学中层部门名称，明确职责，与教育局相关科室、教科院相关部门建立对口业务关系，提高管理效能。建立专业化教育执法队伍，依法查处违法办学、违规招生收费、侵害适龄儿童少年受教育权利等违反教育法律法规与扰乱教育秩序的行为。完善学生伤害事故调解、师生权利纠纷校内申诉制度，维护师生合法权益，保障教师的“教育惩戒权”。

项目 3.办学活力激发机制

推进“放管服”改革与“管办评”分离，保障学校教育教学、

人事工作、经费使用等办学自主权。实施集团化办学深化工程，优化学区化治理和集团化办学布局，建立健全并充分赋权教育集团党委，到 2025 年新培育 3-5 个教育集团，中小学基本纳入集团化管理体系，形成小学与初中、初中与高中有序对接的管理模式，增强集团自身发展动力，激发集团化办学活力。以教科院各学段学科教研室为依托，以推进课程与教学改革为主要任务，以资源共建共享为载体，以教改教研一体化推进为途径，分学段组建学科教研联盟，全面提高教研活动的质量和效益。实施学校品质提升工程，采取优质教育资源倾斜配置、评优晋级名额优先分配、设备设施配建优先落地、课改教改项目优先实施以及引进优质教育资源合作办学等措施，培育一批新品质学校，打造一批品牌学校。

项目 4.创新用人体制机制

深入推进“区管校聘”人事管理改革，形成以岗位管理为核心的人事管理新机制，探索骨干教师柔性交流、新评高级教师弹性交流、教师考核末位刚性交流等方式，引导教师动态有序流动，优化教师队伍。修订完善教师职称评聘制度，建立能激发教师创新活力的教师绩效评价体系，优化教师职称评聘运行机制。实施校长队伍优配行动，推进校长职级制改革，完善校长职级、职称“双轨晋升”办法，探索建立校长、中层干部任期制。规范校长选任程序，选优配强校长，建立校（园）长退休到龄前三年转岗荣退机制，优化校长队伍的年龄结构。加强教师的人文关怀，探索非营利性民办中小学（幼儿园）教师养老保险和企业年金制度，建立公办园教职工薪酬体系，健全中小学教师工资长效联动机

制，收入分配有效体现工作量和绩效。

项目 5.学校内生动力机制

健全以发展素质教育为导向的学校办学质量评价体系，注重评价学校提高办学质量的实际成效，并作为对学校核定绩效工资总量和对校长考核、评价、表彰、奖励的主要依据。构建完善的激励体系，为校长、副校长、中层干部和各层次教师设置不同的荣誉体系，开展优秀教师、教学能手、师德标兵、先进教育工作者和优秀教学团队等评选活动。构建积极向上、奋发有为、团结和谐、富有特色的学校文化，凝聚广大教师的价值追求和共同愿景，激发教育教学创新活力。培育壮大罗湖教育发展基金会，加大奖学奖教力度，鼓励社会团体、企事业单位、民间组织支持教育事业。落实基础教育高精尖缺人才专项政策，积极争取各类保障性住房对引进人才的配置力度，落实引进人才的相关待遇。

项目 6.教育督导评估机制

健全督导评价体系，强化教育督导职能，积极推动督政、督学与质量监测“三位一体”的运行机制，开展热点难点问题和重点工作的专项督导，指导学校建立自我督導體系。积极推进义务教育发展优质均衡区和学前教育普及普惠区的创评工作。健全中小学、幼儿园办学质量评估体系，全面开展义务教育民办学校办学水平督导评估，深入开展幼儿园保教质量过程性测评。建立对中小学作业、睡眠、手机、体质健康和课外读物等五项管理的常态督导机制。持续实施行政督导联席会议制度，进一步加强督导结果应用，深入推进督学责任区和责任督学挂牌督导制度。深化

教育督导问责机制改革，完善督导报告、反馈、整改、复查、约谈、通报、问责等制度。充分利用互联网、大数据、云计算等技术开展智能化督导评估检测工作。

二、综合素质培育工程

建立德智体美劳全面培养的育人体系，完善落实立德树人根本任务的有效机制，打造“五育融合”的育人模式，全面提升育人水平，提高学生综合素质。

项目 7.德育实效提升计划

全面建立社会主义核心价值观教育的目标体系、实施体系与内化机制，把社会主义核心价值观教育融入校园文化建设、课程开发、课堂教学、学校管理及社会实践的全过程。开发校本德育课程，打造特色德育课程，积极开展学生课内外体验、校内外社会实践和研学旅行活动，开展“一校一主题”精品德育行动。完善不同学段有效衔接的德育内容体系与实施路径，构建中小幼一体化、校内外相融合、家校社相协同的“一体化”大德育体系。加强爱国主义教育，建设 10 个爱国主义教育基地，开发体现爱国主义教育的 100 节微课或者微视频。健全未成年人思想道德建设机制，加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育。

项目 8.心理健康深化计划

建立学校心理健康教育、家庭教育和社会心理服务各有侧重、无缝衔接的一体化教育与服务创新体系。积极开发罗湖区心理健康教育课程，将生命教育、生涯规划融入课程内容，列入教学计划，认真落实每两周一课时心理健康教育课。加强心理辅助

活动课程建设，将心理健康教育全面渗透在学科教学、各项教育教学活动、班主任工作中。配齐配强心理健康教育教师，实现专职心理健康教育教师全覆盖。坚持问题导向，加强心理健康教育课题研究，对标心理健康特色学校的创建，高标准建设中小学心理辅导室，健全学校心理健康教育服务体系。发挥罗湖区学生心理健康教育指导中心的作用，积极开展学生心理健康“三级排查”专项活动，建立全区学生心理危机预警库和危机预防预警动态信息报告制度，规范心理危机干预和应急处置响应，健全学生心理健康问题筛查与联防联控机制，确保在心理危机事件发生的第一时间做到多部门联动、调度到位、密切配合、无缝对接、措施有效。设立心理健康教育专项经费，纳入学校年度经费预算。把心理健康教育工作纳入督导评估，每半年一次对心理健康教育和心理危机干预工作进行强力督导。

项目 9.劳动教育融创计划

严格落实国家劳动教育课程要求，坚持每周不少于 1 课时的劳动教育必修课，每学年设立劳动周。各校建立劳动教育或综合实践活动基地，建立家庭、学校和社会劳动教育“三位一体”协同实施机制，组织学生积极参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。丰富劳动教育资源供给，创新劳动教育组织形式，拓展劳动教育实施途径。结合校园日常生活和校外学习生活，以培养学生创新意识和动手实践能力为重点，养成劳动意识和劳动习惯，培养吃苦耐劳的精神和经受挫折的能力，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

项目 10.品质课程建设计划

以培养学生社会主义核心价值观、关键能力和综合素养为指向，构建实现学生全面发展并体现办学特色的学校课程图谱。推动国家课程校本化实施，校本课程多样化开发，年级课程特色化建设，班级课程个性化安排，校外课程多样化共享。推进基础课程、拓展课程、特色课程有机融合，提升学校课程品质，构建体现办学特色的学校课程体系。坚持每年开展“品质课程”评选活动，推广学校特色课程开发的研究成果。指导各学校建立课程发展规划，规范校本课程设计、实施与评价，发挥课程育人作用。推动中小学课程分层分类与多样化建设，探索与高校、科研院所及高新企业共建课程模式，整合利用各种资源，推动学段内课程共建共享。

项目 11.综合素质提升计划

深入推进“大阅读”“大体育”“大艺术”“大创客”四大行动，提升学生的阅读、身体、艺术、科学素养。成立罗湖少年文学院，指导各学校常态化开展经典阅读活动，培育有影响力的“大阅读”特色活动，做好“全科阅读”体系顶层设计，完善阅读素养评价体系。建立罗湖区学生体质健康大数据云平台，扎实开展“大体育”行动，保证中小學生每天校园一小时体育活动，每个学生至少掌握 1-2 项运动技能，建设“中国健康体育课程模式”实践基地，举办足球、羽毛球、围棋等各项体育联赛，打造一批体育特色学校。推进区域艺术品牌建设，打造精品艺术社团，培育艺术特色学校和中华优秀传统文化传承学校，构建艺术素养评价体

系，实现人人都会合唱、个个都会乐器、全体都会艺术鉴赏。普及性开展创客教育，构建“大创客”课程体系，成立罗湖区少年科学院，搭建“罗湖区学校创客空间服务平台”，举办中小学“创客节”，探索实施罗湖“少年科学家”计划。

三、教学质量提升工程

坚持以学生为中心、以学习为主线、以学情为依据、以习得为重点、以思维发展为目的的教学思想，落实因材施教的教学原则，以转变教学方式为重点，全面推进课堂教学改革。创新教学管理，完善教研机制，提升教学质量，促进学生全面发展、个性发展和可持续发展。

项目 12.教学质量管理工作

研制《罗湖区新时代中小学教学常规标准》，分学段、按学科设计备课、教学、作业、辅导、考试五个基本环节的质量标准，打造高效能教学过程质量体系。研制《罗湖区新时代中小学课堂教学质量评价体系》，制定课堂教学评价标准和评价量表，开发区域智能化课堂教学监测平台和评价工具，落实对全部教师课堂教学的跟进评价，每学期不定期对各学校落实教学常规的情况进行随机督导检查。加强作业管理，完善作业调控机制，落实作业布置保质、限时、限量的总体要求，切实减轻学生的作业负担。创新作业方式，利用信息化手段提高批阅和反馈的效率。落实“为学习的评价”理念，创新考试评价方式，加强考试数据分析，精准把握学情，落实差异化教学和个别化指导。

项目 13. 课堂教学深改行动

全面深化课堂教学改革，落实“一核四维多元”基本框架，以提升学科核心素养为导向，积极推进智能时代的教学改革，实施“基本式+创新式”推进策略，构建智能时代以信息技术深度融合为特征的多元化课堂教学模式，扎实推进数字化“思乐课堂”的研究与实践，开展以教学模式创新为主题的区级教学成果评选。围绕基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学方法，构建体现罗湖新素质教育理念的课堂教学新模式。落实为学习设计教学的理念，推进课时、单元、整本书、全学科教学设计，开展教学设计评比，建立覆盖全学段各学科的教学设计资源平台。开展探究性小课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合教学，开展验证性、探究性实验教学。积极探索各学段选课走班和大小班结合、长短课并存的教学组织形式，为学生个性化学习创造条件。

项目 14. 学力提升助推行动

落实《中国高考评价体系》和《广东省深化普通高校考试招生制度综合改革实施方案》，跨校分学科组建区内新高考研究团队，开发适应不同层次类别学生的学习资源，构建资源共享、名师互动、团队辅导的学力提升助力机制。开发学生升学指导和拔尖创新人才培养课程，分层分类精准实施助学方案。对标“双一流”高校建设和国家“强基计划”的实施，启动“优尖”（综合素质优秀的基础学科拔尖学生）人才培育计划，注重中小学全学段衔接，建立早识别、早甄别、早培养机制，精准定位培养对象。

采取跟踪评价、补短辅弱、团队培育的策略，设计一流课程，配备一流师资，提供一流辅导，创造一流环境，采取导师制小班化培养方式，建立基础学科拔尖人才选拔培养长效机制。

项目 15.学制改革探索行动

成立学制改革行动小组，指导帮助有条件的学校开展以分层施教、个性化培养、差异化发展为特征的学制改革实验，小、初、高在稳定传统学制的基础上，探索开展弹性学制实验。构建适合学生发展的课程体系，建立分类施教、分层发展的课程实施模式、教学计划和评价标准，促进“优尖”潜能生最优化发展。探索特长生培养的学制改革实验，建立多元参与的特长生培养模式，完善特长生选拔和课程培养体系，形成多元成才一体化培养机制。

项目 16.教育科研引领行动

发挥区教科院的教育智库作用，建立“服务型”教研体系，下移教研重心，形成教研员深入学校开展教育教学视导、研讨交流、校本研修的常态机制，在推进课程教学改革、教学诊断与改进、课程资源建设、培育推广优秀教学成果等方面发挥作用。加强教育理论研究、政策研究和实践研究，切实提高服务决策能力和实践指导水平。探索信息技术背景下的教研模式，建立学科专家人才库，服务学校教育教学改革。常态化组织开展教学竞赛和观摩课、示范课、研讨课等课例研修活动。健全校本教研制度，以实施新课程新教材、探索新方法新技术为重点，提高基于课程标准的教学水平。

四、育人队伍创优工程

坚持引育并举，加大高层次人才和青年人才引进力度，完善名优教师梯级选拔、培养、攀升机制，充分发挥名师示范引领、名师工作室孵化培育和名校校长实践培养作用，打造高素质专业化的育人队伍，建设业务精湛、结构合理、充满活力的人力资源体系。到2025年，引进和培养10名名校校长、2000名硕士、100名博士、100名名优教师，建设20个以上名校（园）长工作室，80个各级各类名师工作室。

项目17.打造教育家型校（园）长队伍

面向全国高标准选拔引进一批办学理念优、专业能力强、治校水平高的名校校长，充分发挥名校校长在学校建设、教育教学管理等方面的辐射示范作用。健全校（园）长专业化培养制度，实施“领鹰计划”，采取逐级培养方式，提升优秀校级领导的教育领导力，提升新晋校长的教育影响力，提升优秀中青年后备校长的教育执行力。建立后备校级干部人才库，采取挂职研修、名校跟岗、名校校长“导师制”培养相结合的方式培育名校校长梯队。畅通教研员、专职责任督学和中小学校长交流任用渠道，采取中小幼一体化配置方式，加强校（园）长队伍建设。拓宽校级干部专业晋升通道，建立开放式的优秀青年干部培养和选拔制度。强化校长信息技术、教育治理和课程教学领导力培训。严格校（园）长任职条件、专业标准、评聘指标体系、考核程序，实施校长任期制，建设教育家型的校（园）长队伍。

项目 18.梯级化培养高素质教师队伍

坚持长远培养与短期培训相结合、靶向培养与菜单式培训相结合，以提升专业实践能力为导向，启动青年教师培养工程、专家型教师培育工程、未来名师培养工程。系统设计培训规划，分层制订专业发展标准，创新培训方式，构建多渠道、多元化、有实效的培训机制，积极探索信息技术背景下智能化网络研训模式，量身定制教师成长计划。构建教师继续教育课程体系，建立培训师队伍，打造精品课程，鼓励名师开发特色课程，开展“罗湖教育年度课程”创建活动。加大科研能力和信息素养的培养力度，拓宽学术交流渠道和平台，广泛开展罗湖区教师教育教学技能评比，建设一批教师专业发展示范校、特色学科基地及研训基地。

项目 19.培育敬业智慧型班主任队伍

全面落实《罗湖区班主任工作指导意见》，认同班主任工作量，落实班主任待遇，提高班主任津贴标准。提升班主任工作的荣誉感与归属感，确立班主任在各类评优晋级中的硬性条件，引导经验丰富、师德师风良好的优秀教师担任班主任。开展班主任专题培训和班主任技能大赛，加强班主任育人能力建设，做好省、市、区、校“四级”名班主任工作室建设，采取合格、优秀、名优、卓越四级评价方式，评价班主任。每两年遴选、培养、命名100名名优班主任，提升专业能力和育人水平。

项目 20.建设专家型学科教研员队伍

加强学科团队和教研员专业能力建设，足额配齐所有学科专职教研员，建立教研员准入、遴选、考评、退出与专业发展机制。

探索专职学科教研员定期到中小学任教制度，落实学科教研员每学期至少两次全区公开教学制度，发挥示范引领作用。强化教研员深入学校指导实践职责，在课程开发、指导教学改革、培育教学成果、参与校本教研等方面发挥应有的作用。创新教研工作模式，建立区一校一学科三级教研体系与学科教研中心、学科组、备课组联动机制。建立教研员绩效评价制度，创新教科研人员的晋升机制，增设研究员系列职称评聘岗位，探索社会科学研究系列职称评聘。

项目 21.发展高水平职业化督学队伍

在中小学校级领导及优秀中层干部中择优选聘专职中小学校责任督学，公开遴选专职幼教责任督学，建立一支老中青搭配、专兼职结合的督学队伍。多层次开展专兼职督学的培训学习，加强督学能力建设，提高督导水平。建立督学队伍建设与后备校（园）长培养相结合的人才培养机制和进入、退出的流动机制，激发督学队伍的活力。

五、智慧教育升级工程

加大教育“新基建”投入，以智慧教育融合创新能力建设为支撑，运用大数据、云计算、物联网、5G、人工智能、新媒体等新一代信息技术，构建罗湖特色泛在学习生态，建设智慧教育先行示范区。实现100%学校万兆互联、100%师生有空间、100%新建学校符合智慧校园建设新标准。探索适应未来教育深度融合的应用模式，引领教育教学深度变革。

项目 22.智慧教育融创能力建设

实施中小学教师信息技术应用能力提升 2.0 工程，100% 教师完成 50 学时学习任务，全面提升能够适应现代教育技术发展的教育管理信息化领导力、信息化应用能力和智慧教育评价能力。提升以校为本、基于课堂、精准测评的信息化实践应用能力，加强基于云网端的 BYOD（自带设备）应用能力建设，加强基于应用驱动和创新的 PBL 项目式学习、STEAM 跨学科融合创新能力建设，为实现线上线下混合式教学常态化普及和 5G+VR+AI 环境下泛在学习提供保障。打造基于云端课程开发与教学创新的校长学习共同体、教研共同体、教师发展共同体和信息化领军人才工作室、信息化专家工作室，全面提升智慧教育实施的融合创新能力。

项目 23.泛在智慧学习环境建设

升级罗湖教育专网，万兆专线连接区政务网、腾讯云、电信融翼云和市教育城域网等相关应用数据中心。推动 100% 校园 5G 和教学场馆无线高密覆盖，构建 5G+VR 和人工智能应用环境。制定《罗湖区学校智能化及设施设备配备指南》，启动校园全光网智慧化建设，实现有线网、无线网、监控网、广播网和物联网智能多网合一和教育教学场馆的数字化、智能化、可视化和物联化。以智慧教育教学需求为导向，打造体现个性化学习的环境，实现校园学习环境的情境化、趣味化、交互性、体验性和参与性，通过全光网架构、纳米触控黑板、常态录播、互动教研和智能化功能室建设，全面提升中小学教育装备标准。加强区校终端安全

管理和信息安全应急响应能力，构建校园信息安全保障体系。制定《智慧教育电子设备科学使用指引》，以“教师主导、合理使用、控制时长”为原则，指导教师适度使用信息技术教学手段，引导学生合理使用电子设备学习。

项目 24.新一代教育云平台建设

采取政企结合方式，建设基于大数据、云计算等集教、学、研、管、培、测、数字资源和公众服务等新一代云基础数据服务中心，打造基于“云网端”一体化环境下智能、物联、高效的智慧校园。构建覆盖区、校教育领域所有环节的大应用体系，建设覆盖全学科知识点的数字化大资源中心，搭建全周期、全流程、系统化、个性化的大数据家校应用平台，为精准教学、学生个性化学习、公众开放式教育服务等提供支持。引进高质量数字化资源，建设一批云端精品课程、特色课程和校本课程，探索家庭教育课程资源数字化建设。到 2025 年，建设 20 门市级云端精品课程、200 门区级云端特色课程、2000 门云端校本课程。

项目 25.未来教育探路工程建设

推进深度学习、探究性学习、创新创意学习、移动学习，实现学习内容定制化、时间自主化、空间场景化、方式活动化、评价增值化、过程数据化的未来教育模式。探索构建虚拟融合无处不在、学校成为学习共同体、家校共育成为主阵地、每一种学习方式都被尊重的未来教育。加强脑科学、学习科学、大数据、人工智能的教育应用研究，运用互联网技术加强虚拟仿真实验教学资源建设。面向未来、对标国际，高质量办好罗湖未来学校，为

罗湖智慧教育先行示范提供范式，打造具有深圳特色、全国一流的智慧教育样板学校。

六、教育评价改革工程

坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。加强教育质量监测中心建设，健全教育质量监测工作机制，建立以区域、学校、教师和学生发展质量为主的区域教育质量监测评价体系，形成以科学的评价引导罗湖基础教育高质量发展的良好局面。

项目 26.建立过程性区域教育质量监测体系

坚持以发展素质教育为导向，建立全区域、全学段、全过程教育质量综合监测评价指标体系。推进质量监测信息化、质量管理数据化和教育治理现代化，构建智慧教育、教育治理和质量监测有效融合的实施体系。建立全区教育质量过程性监测评价数据系统，为每一所学校、每一位教师和每一个学生建立发展档案，实现全学段数据贯通和数据共享。推进“区+校（园）”教育质量监测共同体建设，打造区专职、区兼职和校（园）专责三级互为一体的监测团队，建立部门协同、上下联动和多方参与的质量监测工作机制，形成督政、督学与监测“三位一体”的监测评价协同体系。

项目 27.建立增值性学校教育质量评价体系

坚持以“增值评价”为导向，建立“看起点、比进步、评绩效、论质量”的增值性学校教育质量综合评价体系，包括面向公、民办学校的办学质量评估和教学绩效评价。研制《罗湖区中小学

办学质量综合评估办法》，以促进学生、教师和学校发展为目标，依据高质量发展的要求设计评估指标体系，形成多主体参与、多维度诊断、多方式评价、公开反馈的学校办学质量评估机制。研制中小学教学绩效评价指标体系，以学生学业表现水平为依据，充分考虑学生已有基础和学习进步程度，对各学校的教学绩效进行客观、量化和精准评价，并将结果作为引导学校教育教学发展和评价学校办学质量的重要依据。

项目 28.建立发展性教师绩效考核评价体系

以促进教师发展为导向，研制《罗湖区教师考核综合评价体系》，制定师德表现、工作量、教学绩效、教育管理、专业发展等考核标准，完善全区统一的发展性教师绩效考核综合评价体系，指导各学校结合实际建立教师考评制度。建立教师违反师德、学术不端、教学事故、职称造假、有偿家教等失信惩戒机制，实行师德有效投诉“一票否决制”。建立完善教师教学质量评价制度，重视教师绩效考核在评优晋级和聘任中的基础地位，将评价结果纳入评优评先、职称评定和绩效加分奖励，全面激发教师内在的潜能和动力。

项目 29.建立形成性学生综合素质评价体系

坚持把综合素质评价作为发展素质教育、转变育人方式的重要制度，强化其对促进学生全面发展的导向作用，深入推进区域学生综合素质评价。坚持“为学习的评价”价值取向，发展“学业水平评价+综合素质评价”模式，聚焦品德发展、学业发展、身心健康、兴趣特长和劳动实践等评价内容，建立科学合理的学

生发展评价指标体系。搭建学生综合素质评价信息管理平台，借助云计算、大数据现代信息技术，建立学生成长发展电子档案，充分发挥综合素质评价在引导、促进、激励学生发展中的作用。

七、学位保障攻坚工程

落实教育优先发展战略，体现儿童友好校园设计理念，确保学位建设优先规划、优先投资、优先保障，持续加大教育投入，高标准配置现代化教育装备设施，切实增加可建设用地，提供空间资源保障，引入优质教育资源合作办学，争取新建学校高起点高标准办学，努力破解基础教育发展不平衡不充分的问题。到2025年，圆满完成新增3.95万座基础教育学位的目标任务，为罗湖教育高质量发展提供强而有力的资源保障。

项目30.幼儿园公办学位供给

新建一批已规划幼儿园，确保小区配套幼儿园与住宅项目同步规划、同步设计、同步建设、同步验收和同步交付使用。新增一批改造类幼儿园，重点针对学位不足的区域，拓展可利用空间资源，挖掘适合改造的场地，实现扩容增量，切实提高学前教育学位供给能力。“十四五”期间，总投资约4.4亿元，用于新改扩建幼儿园，总建筑面积约9.8万平方米。到2025年，新增幼儿园23所，努力实现新增幼儿园学位8010座的目标，切实提高学前教育学位供给能力。

项目31.公办义务教育学位供给

按照总体规划、分步实施的原则，大胆创新、重点突破，聚焦学位供需矛盾突出区域，千方百计保障优质学位可持续供给，

全力推进公办义务教育学位建设，推动学校新改扩建工程提速提质，推动高品质学校焕新升级。到 2025 年，基本消除超班额、超规模办学现象，形成资源充分、选择多元、质量一流的基础教育发展新格局。“十四五”期间，总投资约 102 亿元，用于新改扩建公办义务教育学校，总建筑面积约 151.5 万平方米。到 2025 年，新改扩建公办义务教育学校 34 所，推动引进优质教育资源举办新建学校，努力实现新增公办义务教育学位 30000 座以上的目标，持续提高义务教育学位供给水平。

项目 32.高中阶段优质学位供给

全力推进高中阶段学校建设项目，新增学位 1500 座。完成市第十九高级中学新建工程，总投资约 3.38 亿元。推进罗外新高中新建工程，建成设施齐全、设备一流、功能完善的全寄宿制普通高中。推动翠园中学统筹规划建设，完善功能配置，优化空间布局，实现全寄宿跨越式发展。

项目 33.分类推进教育用地供给

全面梳理现有规划教育用地，结合城市更新、棚户区改造，高标准高质量建设一批学校。新增一批规划教育用地，优先选择区位好、环境优、交通配套完善、可实施性强的地块布局教育设施，将国有储备用地、新增用地、存量用地、闲置用地等优先用于学校规划建设。

八、国际教育示范工程

扩大基础教育开放与交流，积极引进国际先进教育教学资源，创建不同文化背景学生共同学习的环境和机制，拓展学生的

国际视野，增强学生全球意识，提高跨文化沟通能力，在国际教育方面彰显罗湖优势特色。

项目 34.基础教育开放交流合作项目

全面深化与世界发达国家（地区）友好城市在基础教育领域的交流合作。到 2025 年，努力做到全区 100% 中小学和幼儿园缔结境外姊妹校（园）或国际友好学校，支持有条件的学校建立国际实验班，创建 3-5 所国际特色学校。多渠道引进境外教育专家、学者来罗湖从事教学与研究，开展多层次、宽领域的交流合作。开展优秀校长及骨干教师海外培训、学生互访、海外游学活动。落实深圳市“一带一路”教育行动计划，重点在弘扬中华优秀传统文化、创新人才培养、STEAM 课程建设等方面开展合作。

项目 35.国际理解教育融合创新项目

引进和开发国际理解课程，积极参加国际学生评估项目，推进国际教育资源与罗湖教育的融合创新。加大引进优秀外籍教师的力度，推动中小学开展多门外语教学。对标新高考外语教学的新变化，探索小语种课程与教学的实施路径，在义务教育阶段有条件的学校开设第二外语。全区中小学普及性地开展“英语文化节”，推出 20 所示范学校，探索“英语文化节”与国际、国内知名品牌的合作路径，全方位提升罗湖英语文化节品牌价值及区域影响力。持续推进罗湖区英语电影配音项目，全面提升罗湖师生的英语学科素养。

项目 36.粤港澳国际教育项目

充分发挥罗湖毗邻港澳地区的区位优势，建立面向国际的深港

澳合作办学罗湖实验区。办好两年一届的粤港澳国际教育现代化论坛，常态化开展与港澳地区校长、教师、家长、学生的互访交流活动，定期开展学生研学活动。成立深圳大学湾区教育研究院罗湖分院，开展师资培训、教育研讨、课程资源开发等合作项目。落实港澳来深就业人员随迁子女就学政策，保障符合条件的港澳子弟在罗湖入学，支持港澳教师在深考取教师资格证并任教。

九、推动“双减”落地工程

全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，认真落实教育部办公厅印发的《关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见》和广东省教育厅印发的《关于做好中小学生学习校内课后服务工作的指导意见》精神，采取切实可行的措施推进课后服务的全面实施，有力推动“双减”目标的实现，切实提升学校育人水平，持续规范校外培训，促进学生全面发展，健康成长。

项目 37.健全制度规范指引

充分认识“双减”在服务民生大局、深化基础教育综合改革、落实立德树人根本任务中的重要意义，加强组织保障，强化顶层设计。制定《罗湖区义务教育阶段课堂教学提质增效活动实施方案》《罗湖区义务教育阶段学校课后服务实施方案》《罗湖区义务教育阶段民办学校课后服务经费使用监管办法》《课后服务提质增效工作指引》《智慧教育电子设备科学使用指引》等一系列配套实施细则，扎实推进课堂教学改革、作业创新、课后服务、校外培训机构治理高效开展。

项目 38.加强作业管理指导

研制《罗湖区义务教育阶段作业布置与批改规范性标准》，完善作业管理办法，做好作业统筹，合理调控作业结构，确保难度不超国家课标，发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能。鼓励布置分层、弹性和个性化作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。组织教师指导小学生在校内基本完成书面作业，初中生在室内完成大部分书面作业。提高作业批改质量，及时做好反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导。

项目 39.提升课后服务水平

充分利用学校资源优势，有效实施课后服务。坚持“一校一案”，围绕助力学生培养兴趣、发挥特长、开拓视野、提升能力、全面发展等内容，开发有特色的校本课程，形成“一生一课表”，在校内满足学生多样化学习需求。学校制定课后服务实施方案，充分用好课后服务时间，指导学生认真完成作业，开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动。发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用。

项目 40.强化校外培训监管

建立校外培训监管机构，持续深入开展校外培训机构规范治理工作，全面规范培训秩序，强化培训监管，切实减轻义务教育阶段学生校外培训负担。健全常态化排查机制，及时掌握校外培训机构动态信息。依法依规坚决取缔非法培训机构，严肃查处违法违规培训机构，严禁非学科类培训机构从事学科类培训，严禁提供境外教育课程。净化育人环境，形成良好的区域教育生态。

第五章 保障措施

为确保《罗湖区教育发展第十四个五年规划》落到实处，做到各项任务有部署、有评价、有保障，建立行政推动、督导评价、智力支持、资源保障相结合的推进落实机制。

一、加强组织领导，建立协同推进机制

加强党对教育工作的全面领导，成立以区委书记、区长为组长、分管教育的副区长为副组长、相关部门负责人为成员的罗湖教育领导小组，负责“十四五”教育发展规划相关任务的落实。强化政府的统筹力度，健全教育领导体制和决策机制，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点难点问题。教育局发挥教育行政主管部门的主导作用，分解具体任务和重点项目到责任单位和责任人。积极争取省市教育部门对罗湖教育的指导，争取政策与资源支持。

二、推进依法治教，建立督导评价机制

建立教育行政部门定期向区委、区政府、区人大报告教育改革发展的上报机制，充分听取区委、区政府、区人大、区政协和民主党派对教育改革和发展的意见。将《罗湖区教育发展第十四个五年规划》中的重点项目纳入区人民政府督导室的常规工作范围，加强对重点难点工作的督导检查。定期公布落实情况，实行表彰奖励和劝诫问责制度。教育局每年要总结《罗湖区教育发展第十四个五年规划》实施的阶段性成果和存在的问题，明确次年的重点工作。对取得突出成效的单位和个人予以表彰，对履行职责不到位、重点工作滞后、项目落实无成效的部门和单位进行通报，限期整改。

三、强化智力支持，建立科研引领机制

充分利用社会智力资源，积极引进第三方专业机构，对罗湖教育发展过程中的问题进行研究分析，为项目实施提供理论和实践指导。发挥好区教科院的智库作用，把重点项目分解为研究课题，把课题研究转化为行动方案，把项目实施经验提炼为经验成果。组建罗湖区教育改革与发展专家咨询委员会，聘请国内外专家担任委员，建立多元组成、动态补充的教育专家库，定期研究罗湖教育发展过程中的问题。加强与高校、科研院所及国内基础教育先进区域的合作。适时召开经验交流会、现场推进会、新闻发布会和专家论坛，总结经验与成效，及时回应群众关注的热点问题。

四、加大经费投入，建立资源保障机制

健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的保障机制，建立稳定的教育经费投入增长机制，确保经费投入逐年增长，满足教育发展的实际需要。落实教育优先发展战略，依法确保财政公共预算教育支出逐年只增不减。优化政府教育经费投入结构，公共教育资源优先配置人民群众普遍关心的教育重大工程项目，提高人民群众的教育获得感与满足感。

五、建设平安校园，完善安全监管机制

建立学校安全标准化体系和学校安全管理信息化平台，提高学校安全隐患排查治理效率，落实人员、物资和技术配备，推进警校共建、社会参与，建设平安校园。加强学校生活饮用水监管，健全学校食品安全管理体系。持续开展校园及周边环境整治工

作，强化校车安全管理和家长安全教育。统筹实施校舍安全保障

长效机制。持续加强学生心理健康教育 and 生命教育，提高心理危机识别精准度和危机干预能力，建立健全督导问责机制，切实减少极端心理事件。强化安全教育培训，开展教职工安全应急处置培训，全面提高学校安全应急管理 ability。